

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Малахута И.Н.
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района»
за период с 2021 по 2023 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Малахута И.Н. за период с 2021 по 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района» в 2021-2023 учебных годах было зачислено 12 воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами и технологиями:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 — 2023 учебные годы.
2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.
3. Рабочей программой учителя-логопеда на 2021-2022, 2022 — 2023 учебный год.
4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», 2014.
5. М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой», 2007.
6. Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», 2021.
7. М.И. Чистякова «Психогимнастика», 2009.
8. Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», 2019.

9. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред М.И. Буянова

10. Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения», 2003.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Формировать и закреплять правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
2. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
3. Построить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребёнка к жизни в современном обществе.
4. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - обогащение и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - обучение грамоте;
 - формирование связной речи детей.
5. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021, 2022 гг. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

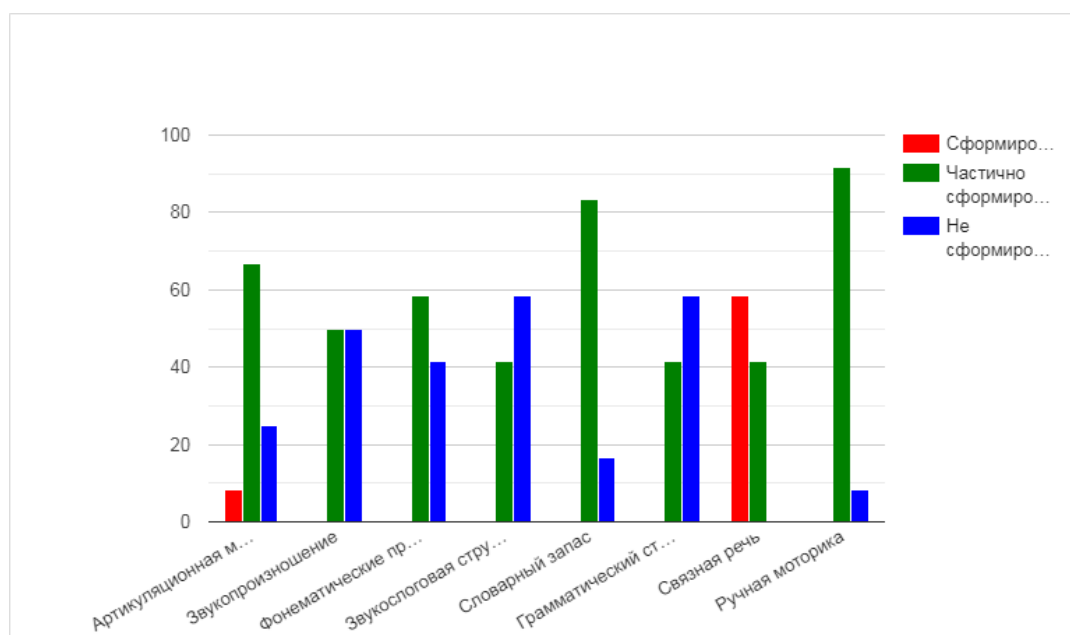
Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы; соотношение развития различных компонентов речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Проводимое на начало 2021 — 2022 и 2022 — 2023 учебных годов обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

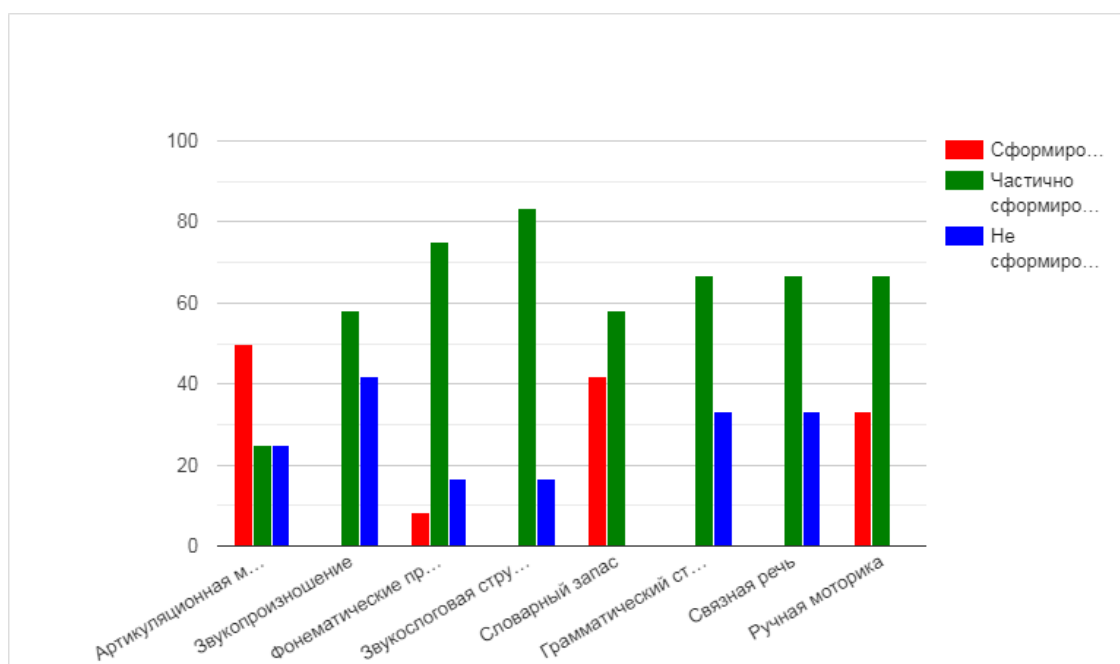
**Таблица мониторинга речевого развития детей средней
группы компенсирующей направленности в 2021-2022
учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	1 (8,3 %)	8 (66,7%)	3 (25%)
Звукопроизношени е	0(0 %)	6 (50 %)	6(50 %)
Фонематические процессы	0 (0 %)	7 (58, 4%)	5 (41,6 %)
Звукослоговая структура слова	0	5 (41,6 %)	7 (58, 4 %)
Словарный запас	0	10 (83, 4 %)	2 (16,6 %)
Грамматический строй речи	0	5 (41,6 %)	7 (58, 4 %)
Связная речь	7 (58, 4 %)	5 (41,6 %)	0 (0%)
Ручная моторика	0	11 (91,6 %)	1 (8,4 %)



**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в 0/0)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в 0/0)
Артикуляционная моторика	6 (50 %)	3 (25 %)	3 (25 %)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (58, 3 %)	5 (41, 7 %)
Фонематические процессы	1 (8, 3 %)	9 (75 %)	2 (16, 7 %)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	10 (83, 3 %)	2 (16, 7 %)
Словарный запас	5 (41,7%)	7 (58, 3 %)	0 (0%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	8 (66,7 %)	4 (33,3 %)
Связная речь	0 (0%)	8 (66,7 %)	4 (33,3 %)
Ручная моторика	4 (33,3%)	8 (66,7 %)	0 (0%)



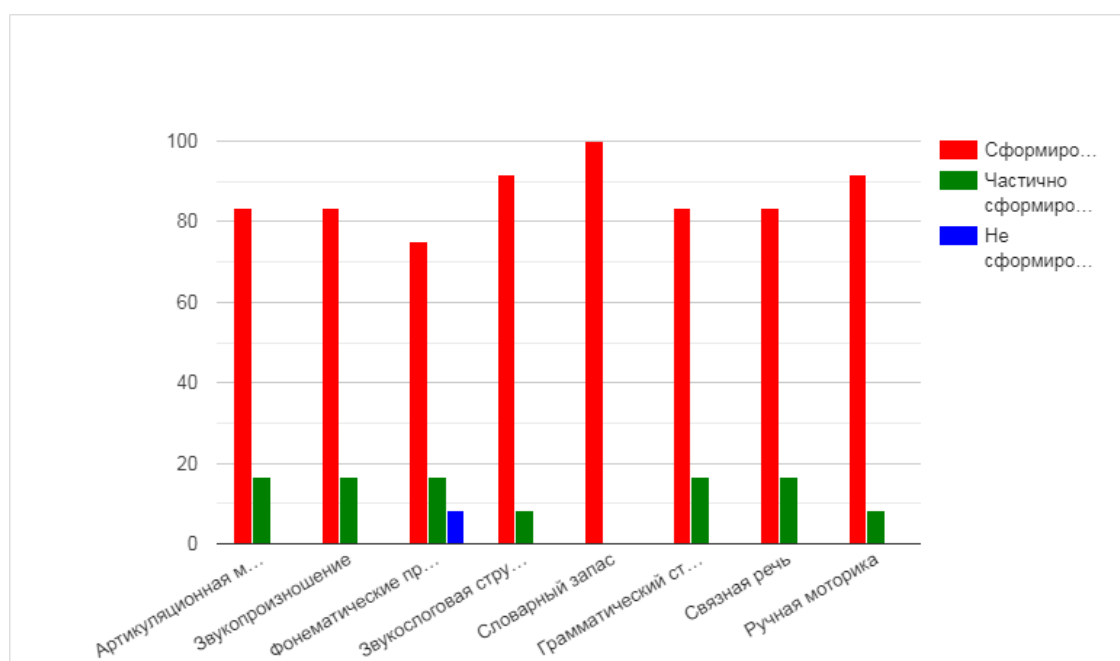
**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5
Белоглинского района»,
на конец 2021-2022 и 2022 — 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности
за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0
Звукопроизношение	10 (83, 3%)	2 (16,7%)	0

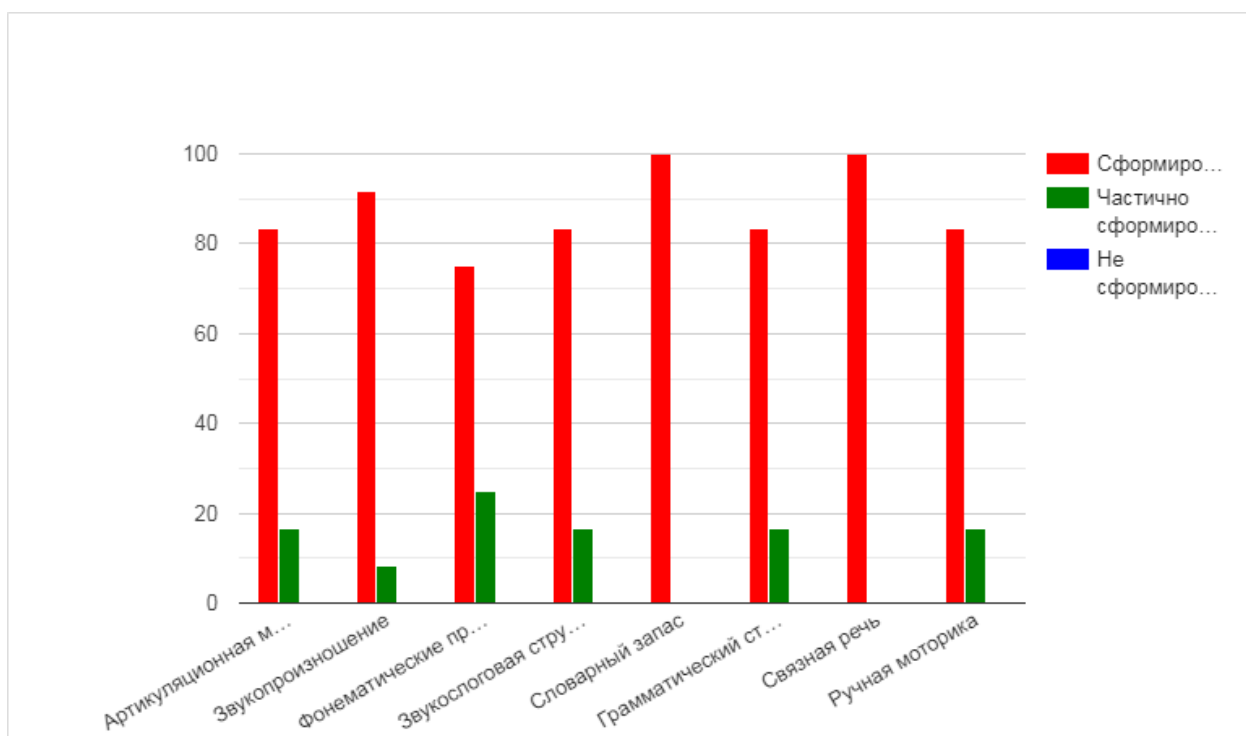
Фонематические процессы	9 (75 %)	2 (16,7 %)	1 (8,3 %)
Звукослоговая структура слова	11 (91,7%)	1 (8,3%)	0
Словарный запас	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	10 (83,3 %)	2 (16,7%)	0
Связная речь	10 (83,3%)	2 (16,7 %)	0
Ручная моторика	11 (91,7%)	1 (8,3%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей
направленности за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0

Звукопроизношение	11 (91,7%)	1 (8,3%)	0
Фонематические процессы	9 (75 %)	3 (25 %)	0
Звукослоговая структура слова	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0
Словарный запас	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0
Связная речь	12 (100%)	0	0
Ручная моторика	10 (83,3 %)	2 (16,7 %)	0



На начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к обучению в школе.

У воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. Двоим воспитанникам рекомендовано продолжить дальнейшие занятия с учителем - логопедом в общеобразовательной средней школе. Количество детей, выпускающихся в школу, 12 человек, из них:

- 10 воспитанников (83,3 %) - речь полностью соответствует возрастной норме;
- 2 ребенка (16,7%) - со значительным улучшением речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила **83,3 %** .

Коррекционно-развивающее направление

Модернизация современного дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно - образовательного процесса, ставит новые задачи перед педагогами и специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от правильно выстроенной методической системы, которая направлена не только на преодоление выявленных недостатков, но и на предупреждение возможных трудностей на последующих этапах обучения.

Следовательно, организованное в сенситивный период коррекционное воздействие является одним из важных факторов, обуславливающих развитие ребенка, имеющего нарушения речи.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный и демонстрационный материал, мультимедийный проектор, интерактивный логопедический комплекс «Теремок», песочный стол, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе, активно использовались информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации,

интерактивное пособие в виде презентаций PowerPoint, создавались анкеты и опросы для педагогов и родителей в Google формах.

При проведении образовательных событий использовали интерактивные пособия в «Конструкторе картинок-4» образовательного портала «Мерсибо», игровые упражнения и задания с применением ИКТ «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», логопедические программы: «Игры для тигры», «Азбука» и др., для закрепления лексических тем использовали КВЕСТ – схемы.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев. (Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», 2014)
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания. (М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой», 2007.)
3. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). (Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», 2021.)
4. Элементы психогимнастики М.И. Чистяковой, кинезиологические упражнения А.Л.Сиротюк, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и «Гимнастика мозга» (упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, нейропсихологические двигательные упражнения).
5. Биоэнергопластика (сочетание традиционной артикуляционной гимнастики с движениями кистей и пальцев рук). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка; пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон (используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками Марблс, галькой и т.д.); релаксационные упражнения; элементы логоритмических упражнений Н.В.Нищевой и другие. Применение данных технологий позволяет ускорить процесс коррекции речи дошкольников и получить положительные результаты. Для удобства включения элементов перечисленных технологий в

коррекционный процесс, были составлены картотеки гимнастик, игр и упражнений.

6. Освоение и применение упражнений для мозжечковой стимуляции, формирования общих двигательных навыков с помощью балансировочной доски Бильгоу; «Логомишени», ортоковриков и балансировочных «Островков», координационной лестницы.

При организации логопедических занятий применялись специальные логопедические технологии: элементы логопедического массажа, дыхательная гимнастика, фонетическая ритмика, элементы нейропсихологических методик и элементы терапии сенсорной интеграции. Использовали разные виды альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми: жесты, глобальное чтение, средства визуальной поддержки (карточки-пиктограммы, картинки, мнемотаблицы, визуальное расписание).

Применение элементов ТРИЗ – технологии на индивидуальных и подгрупповых занятиях помогает разнообразить коррекционную работу по звукопроизношению, расширению словарного запаса, развитию связной речи у воспитанников и способствует развитию высших психических функций. Для удобства внедрения данной технологии в деятельность была составлена картотека игр.

С детьми старшего дошкольного возраста были реализованы проекты «Азбука в рисунках», «Надо правильно дышать» (направленный на выработку у детей правильного речевого дыхания и пополнения речевого уголка группы оборудованием, изготовленным из подручного и бросового материала); «Подготовка к обучению грамоте» (основные цели которого - формирование направленности на звуковую сторону речи, развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова, активизация устной речи детей) с использованием технологии проектной деятельности.

Для достижения наилучших результатов в коррекции речевых нарушений и реализации деятельностного подхода очень важно при построении коррекционной работы не только учитывать речевые возможности, психологические особенности и возраст ребенка, а также переключать ребенка с одного вида деятельности на другой. Образовательные события по рабочей программе учителя-логопеда включали в себя разные виды деятельности дошкольника – игровую, двигательную, коммуникативную и др.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса,

сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились консультации для педагогов:

1. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь);
2. Семинар-практикум: «Дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников» (октябрь);
3. Мастер – класс: «Волшебные колечки» (ноябрь);
4. «Развитие связной речи у детей с ТНР дошкольного возраста» (декабрь);
5. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (февраль);
6. «Формирование графо-моторных навыков у детей с ОВЗ» (март);
7. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора» (апрель);
8. «Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников» (октябрь);
9. Семинар-практикум: «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» (октябрь);
10. Мастер – класс: «Использование игровых технологий по развитию речи в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДООУ. Путешествие в страну Правильной речи» (ноябрь);
11. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» (март);
12. «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (апрель).

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу» (октябрь);

2. Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей старшего дошкольного возраста» (декабрь);
3. Мастер-класс на тему: «Изготовление дидактических пособий для развития речевого дыхания» (январь);
4. Семинар – практикум: «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед, педагог-психолог) (февраль);
5. Родительское собрание: «Готов ли ребенок к школе» (май);
6. Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь);
7. Семинар - практикум на тему: «С ребенком дома мы играем, логопеду помогаем!» (декабрь);
8. Мастер-класс на тему: «Вкусные логопедические игры» (январь);
9. Консультация на тему: «Автоматизация звуков в домашних условиях» (февраль);
10. «Что такое фонематический слух и как его развивать» (март).

Организационно-методическая работа

В течение 2021-2023 учебных годов:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ, выступала на КРМО для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по темам: «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи у детей с ОВЗ», «Использование интерактивного логопедического комплекса «Теремок» для речевого развития детей с ОВЗ»; «Формы проведения артикуляционной гимнастики с детьми с ОВЗ»; «Геокешинг, как одна из

форм речевого развития детей с ОВЗ». Проводился интегрированный спортивно-логопедический досуг «В космос полечу-о маме расскажу», открытое ОС по речевому развитию «Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах и словах. По мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Заведующий МБДОУ



МБДОУ
д/с № 5

Г.В. Постельная