

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 5
Протокол от «4» сентября 2017 г
№ ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 5
_____/Г.В. Постельная/
Приказ от «4» сентября 2017 г.
№ 01-23/ ____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

с. Новопавловка
2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 5.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ д/с № 5.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в МБДОУ д/с № 5 с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Образовательной организации введена должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.5. Группа компенсирующей направленности создается в МБДОУ д/с № 5 при наличии соответствующих условий и лицензии на право образовательной деятельности.

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Основными задачами Группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста, посещающих Образовательную организацию;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста, посещающих Образовательную организацию;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

2.2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Образовательной организации в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

3.1. В Группу зачисляются дети в возрасте 3 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи различной степени) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.2. Дети с тяжелыми нарушениями речи принимаются в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) по письменному заявлению и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Количество компенсирующих групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

3.4. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненными неврологическими нарушениями.

3.5. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК) в Группу компенсирующей направленности из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Образовательную организацию.

3.6. Наполняемость детей в Группе составляет не более 12 человек.

3.7. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.8. В случае функционирования в Образовательной организации разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателями по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателей Группы.

3.9. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 детей.

3.10. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста ребенка.

3.11. Выпуск детей из Группы производится по окончании рекомендованного срока оказания логопедической помощи, после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности создается в МБДОУ на основании постановления администрации муниципального образования, Приказом руководителя учреждения по запросам и потребностям родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и при наличии лицензии на право образовательной деятельности.

4.2. Общеобразовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной самостоятельно с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, 2016г.), адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой, «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Учитель-логопед совместно с другими специалистами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) реализовывает адаптированную образовательную программу, составленную с учётом основной и специальных образовательных программ.

4.5. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется учителем-логопедом Группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.6. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.7. Основными формами коррекционно-логопедической работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.8. Режим дня и расписание занятий организованы в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста, определенными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013г.

4.9. Педагог - психолог:

-проводит психологическое обследование воспитанников;

-планирует и проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками по исправлению нарушений психо-эмоциональной сферы;

-участвует в составлении индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье, персонал группы по взаимодействию с ребенком во время образовательного процесса;

-ведет необходимую документацию.

4.10. Воспитатели компенсирующих групп:

-планируют и осуществляют воспитательно - образовательную работу с детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой;

-организуют групповую, подгрупповую образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми в режимных моментах, а также индивидуальные занятия;

-создают условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечивая индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;

-тесно взаимодействуют с педагогами – специалистами по закреплению положительных результатов коррекции, соблюдают преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;

-ведут необходимую документацию.

4.11. Фронтальные занятия с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. Количество фронтальных занятий в Группе варьируется от 2 до 5 в зависимости от этапа обучения и возраста детей. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.12. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.13. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Образовательной организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.14. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Постельная Галина Васильевна

Действителен С 13.04.2021 по 13.04.2022