

Аналитическая справка к критерию № 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»
инструктора по физической культуре МБДОУ д/с № 5
Ткаченко Ирины Владимировны

Ткаченко Ирина Владимировна - инструктор по физической культуре, высшей квалифицированной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района»

Образование – средне – специальное

Стаж педагогической работы: - 34 год

Стаж работы в данном учреждении:- 21лет

За годы работы в должности инструктора по физической культуре Ткаченко Ирина Владимировна проявила способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическая культура» на основе системных теоретических и практических знаний.

1. Образовательный процесс строит на основе интеграции и комбинирования различных программ и технологий:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

-«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Ю.А. Кирилловой;

- программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

В соответствии с ФОП ДО при решении профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическое развитие» педагог использует в практической деятельности:

- *здоровьесберегающие технологии:*

-социально-оздоровительную технологию Ю. Ф Змановского,

- физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева и Б.Б.Егорова.

- технология А. С. Галанова «Игры, которые лечат»

- «Дыхательная гимнастика» А. Н. Стрельниковой

-технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой.

- *современные педагогические технологии:*

-игровые,

-технологии проблемного обучения,

-личносно - ориентированные,

- технологии интегрированного обучения;
- технология Геокешинг.

С целью развития психосоматических способностей детей Ирина Владимировна применяет разработанные Ю.Ф.Змановским методы и приемы работы с дошкольниками: пальчиковую и дыхательную гимнастики, гимнастику для глаз. Это помогает создавать благоприятную эмоциональную обстановку, снять нервное напряжение детей, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать осознанное отношение к своему здоровью, повысить способности детского организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды.

Для организации работы с часто болеющими детьми, а также в режимных моментах Ирина Владимировна использует физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева и Б.Б.Егорова.

Использование педагогом дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, в процессе образовательной деятельности по физической культуре, в индивидуальной работе, с часто болеющими детьми имеет двойной положительный эффект: восстановление дыхания после активной физической нагрузки и укрепление дыхательной системы детей. Благодаря этим комплексам дети быстрее восстанавливаются и приходят в состояние готовности к дальнейшим играм и упражнениям.

Во всех формах физкультурно-оздоровительной работы педагог использует технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой. Создание образа и проживание его во время выполнения упражнений, позволяет сформировать осознанное выполнение движений у детей, сделать их более выразительными и точными, а также помогает активизировать данные детям от рождения способности к импровизации.

Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствует снижению в динамике общего уровня заболеваемости в образовательной организации, формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ирина Владимировна использует **игровые технологии** - как один из приемов формирования у детей стойкой мотивации для занятий физической культурой и спортом, преодоления пассивности воспитанников, развития инициативы и самостоятельности. Реализуя основной принцип дошкольного образования содействия и сотрудничества детей и взрослых, педагог применяет игровой метод оздоровительных игр А.С.Галанова для активизации участия родителей в оздоровительной работе с детьми. Это позволило ей изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты.

Благодаря применению **технологии проблемного обучения** и с целью активизации умственной деятельности детей, педагог предлагает им найти решение проблемной задачи. Стараясь найти способ решения задачи, дети вспоминают имеющиеся у них навыки или задаются целью приобрести

новые, а также самостоятельно решают, какое спортивное оборудование для этого необходимо.

Ткаченко И.В. считает уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к физическому образованию - **технологии проектного обучения**. Проектная деятельность помогает Ирине Владимировне в своей работе связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок в ходе проекта проявляет себя, чувствует себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. Педагог активно реализует проектную деятельность и транслирует опыт работы в этой области на районных методических объединениях педагогов.

Реализуя требования ФОП ДО, Ирина Владимировна организует образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, используя **личностно-ориентированные технологии**. Интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них искру таланта – главные принципы, которыми педагог руководствуется при организации оздоровительной и индивидуальной работы, что повышает эффективность и результативность ее работы.

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач педагогу помогает **технология интегрированного обучения**. Интеграцию образовательных областей Ирина Владимировна использует, как в повседневной работе, так и при проведении итоговой, обобщающей образовательной деятельности: многие физические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением: при организации образовательных событий, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения она использует сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные теоретические знания о физической культуре и спорте дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности.

Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий в образовании, Ирина Владимировна в своей педагогической деятельности активно использует современные возможности **информационно-коммуникативных технологий**. Применяет электронные мульти-медиа обучающие программы в образовании в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, за счет чего значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. Для трансляции своего педагогического опыта в педагогическом сообществе педагог также использует различные формы цифровых образовательных ресурсов:

- подбор иллюстративного материала к различным мероприятиям, информационного материала для стендов, папок- передвижек;
- оформление документации;
- размещение материалов собственного педагогического опыта на страницах педагогических интернет – сайтов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Ириной Владимировной созданы серии презентаций к педсоветам, семинарам, праздникам, родительским собраниям.

2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Ткаченко Ирина Владимировна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач физкультурно-оздоровительной работы. Для создания целостной системы здоровьесбережения, развивающую предметно-пространственную среду Ирина Владимировна моделирует и выстраивает в соответствии с требованиями ФОП ДО таким образом, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала, индивидуальных особенностей дошкольников, а также стимулирования познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Ею даны подробные рекомендации педагогам по оснащению двигательных центров в групповых ячейках, которые строятся по принципам моделирования, многофункциональности, трансформирования и доступности.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний дыхательной системы, педагог использует собственные пособия и спортивное оборудование, изготовленное из бросового материала: «Дыхательный калейдоскоп», «Стрекоза», «Балансир», «Цветочная полянка».

Используя авторский подход, педагогом были изготовлены пособия для развития предметной ловкости детей: «Детское лассо», «Бабочка», «Змейка», «Дорожка», «Плетень», «Чугунки»; для обучения элементам спортивных игр: «Летающие тарелочки», «Воздушный ветерок», «Морской бережок», пособия для игровой деятельности: серсо, классики, дидактические игры на спортивную тематику.

Реализуя одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к занятиям физической культурой и спортом», Ирина Владимировна стремится пополнять развивающую предметно-пространственную среду спортивного зала тематическим оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным. Для обучения элементам спортивных игр: детский гольф, мини-баскетбол, лыжи и коньки из бросового материала, мобильные хоккейные ворота, «камень» для керлинга, а так же стационарное уличное спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные корзины.

Для полноценной и качественной организации всех форм физкультурно-оздоровительной работы педагогом был подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал: картотека подвижных, народных (кубанских), коммуникативных игр, игровых упражнений с элементами спортивных игр, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, игр с элементами самомассажа, считалок, физкультминуток, а так же кинезиологических упражнений.

Созданная Ириной Владимировной в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, приобщению их к основам здорового образа жизни и развитию физических качеств на любом этапе дошкольного детства.

3. Совместная деятельность участников образовательных отношений.

Систематическое использование и сочетание Ткаченко И.В. современных технологий и форм развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала, позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребенка, предоставив разнообразные средства и возможности для реализации его прав на свободный выбор вида деятельности, способов его осуществления, степени участия в ней. Совместная деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса дает безграничные возможности физического развития, партнерских отношений и целостного, индивидуального развития личности ребенка.

Ирина Владимировна использует современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, что является отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги. Проявляет способности обеспечить эмоциональное благополучие, умеет поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Очень важным для себя педагог считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. В работе с детьми, стремится создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. При организации образовательной деятельности педагог предлагает детям деятельность, развивающую способности воспитанников к сотрудничеству, давая им возможность самостоятельно найти решение проблемной задачи.

Использование современных педагогических программ и технологий позволяет педагогу эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения психофизического здоровья, развития их физических качеств.

Заведующий МБДОУ д/с № 5



Г.В. Постельная